



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Основы гигиенического воспитания и обучения»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 32.05.01. Медико-профилактическое дело
Квалификация	врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Разработчик: кафедра профильных гигиенических дисциплин

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
В.А. Кирюшин	д-р мед. наук, проф.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой профильных гигиенических дисциплин
Н.И. Карасева	кандидат медицинских наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	старший преподаватель

Рецензент (ы):

А.А. Дементьев	доктор медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой общей гигиены
Т.Д. Здольник	доктор медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой эпидемиологии

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Медико-профилактическое дело

Протокол № 12 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 10 от 27.06.2023г.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
по итогам освоения дисциплины**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Задания в тестовой форме:

1. Стратегия профилактики инфекционных заболеваний включает:

- 1) вакцинацию;
- 2) развитие аптечной сети;
- 3) повышение гигиенических знаний населения;
- 4) верно 1), 3);**
- 5) верно все;

2. Определение потребности населения в профилактических программах проводится методами:

- 1) эпидемиологической статистики;
- 2) мониторинга факторов риска;
- 3) социологических исследований;
- 4) оценки динамики здоровья;
- 5) верно 1), 4);
- 6) верно 1), 3);**

3. Здоровый образ жизни рассматривается как:

- 1) медицинская категория;
- 2) социально экономическая категория;
- 3) философская категория;
- 4) верно 1), 2);**
- 5) верно все;

4. Административно центры медицинской профилактики подчинены:

- 1) комитету здравоохранения администрации субъекта федерации;**
- 2) учреждениям Роспотребнадзора субъекта федерации;
- 3) организациям профилактической медицины МЗ РФ;

5. Проведение социологических исследований по выявлению уровня медицинских и санитарно-гигиенических знаний среди населения является компетенцией:

- 1) учреждений Роспотребнадзора;**
- 2) лечебно-профилактического учреждения;
- 3) центра медицинской профилактики;

Критерии оценки тестового контроля:

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.

- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Гигиеническое воспитание и обучение, определение, задачи, эффекты.
2. Здоровый образ жизни как резерв здоровья, основа профилактики заболеваний.
3. Принципы организации гигиенического воспитания и обучения.
4. Гигиеническое воспитание – ведущее направление профилактики ВИЧ-инфекций.
5. Организация работы в учреждениях службы медицинской профилактики.
6. Эффективность гигиенического воспитания. Определение понятия, показатели эффективности
7. Пропаганда отдельных аспектов здорового образа жизни.
8. Гигиеническое воспитание по вопросам рационального питания.
9. Экологически обусловленные заболевания.
10. Социальные факторы, определяющие здоровье человека.

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача №1

Руководитель коммерческого предприятия, 45 лет. Работа в основном сидячая, связана с общением с людьми, ведением переговоров, , рабочий день ненормированный. Наследственность: отец с 40 лет страдал гипертонической болезнью, мать сахарный

диабет. С возраста 15 лет занимался различными видами спорта: бег, лыжи, футбол, бокс. В последнее время занимается крайне редко, что привело к увеличению веса на 10кг за 3года.. Калорийность рациона высокая, составляет 3200 ккал. Курит по 15 сигарет в день. Умеренно употребляет слабые и крепкие алкогольные напитки 2–3раза в неделю.

Результаты обследования

Рост 180см, вес 112кг

ЭКГ в соответствии с возрастными особенностями

Общий анализ крови в пределах нормы

Биохимический анализ крови: ОХС – 6,62ммоль/л, глюкоза – 8,5ммоль/л.

ЗАДАНИЕ

- 1.Какие выявлены факторы риска развития заболеваний?
- 2.Рекомендовано ли пациенту посещение школы здоровья?
- 3.Какие дать пациенту рекомендации по ведению здорового образа жизни?

Ситуационная задача №2

Специалистами Управления Роспотребнадзора города К, проведена плановая проверка общеобразовательного учреждения. На момент обследования в школе в первом классе обучаются дети в возрасте от 6 лет 3 месяцев до 7 лет 4 месяцев. Обучение осуществляется по 5-дневной неделе в первую смену. В первом полугодии для учащихся 1 класса предусматриваются 3 урока по 40 минут (при норме 35 минут), во втором полугодии недельная урочная нагрузка в 1 классах составляет 24 часа (при норме 21 час). Предусмотрена дополнительная каникулярная неделя в середине февраля. Отсутствуют домашние задания на выходные дни в первом полугодии, балльное оценивание знаний, учащихся производится со второго полугодия.

ЗАДАНИЕ

Перечислите законодательно-правовые документы, необходимые для анализа и оценки представленных материалов.

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины основы гигиенического воспитания и обучения

Форма промежуточной аттестации в 4 семестре - зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации

1.Процедура проведения и оценивания зачета

Зачет проходит в форме письменного опроса и сдачи тестов. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку. Билет состоит из 2 вопросов. Проверка и оценивание письменной работы

осуществляется преподавателем в день сдачи зачета. Тестовое задание для каждого студента состоит из 100 тестов, которые представляются методом случайной выборки программой «Ассистент» из нескольких тем.

II. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Билет для зачета содержит два теоретических вопроса.

Тестовые задания содержат 100 вопросов с ответами.

III. Критерии сдачи зачета

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОПК-2 .

способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Контрольные вопросы:

1. Понятие «здоровье» (определение ВОЗ и др. трактовки).
2. Индивидуальное и коллективное здоровье.
3. Природные факторы, определяющие здоровье.
4. Экономические факторы, определяющие здоровье
5. Здоровье как личная потребность человека.
6. Понятия «образ жизни» и «здоровый образ жизни».
7. Понятие мониторинга. Мониторинг здоровья и здорового образа жизни.
8. Показатели здоровья

Тестовые задания:

1. О неодновременности роста и развития отдельных органов и систем (гетероморфности) можно судить по
 - 1) физиометрическим показателям
 - 2) изменениям суточного расхода энергии
 - 3) изменениям длины тела детей и подростков
 - 4) избирательному развитию отдельных органов и систем

5) изменению пропорций телосложения

- 1) верно 1), 2)
- 2) верно 3), 4)
- 3) верно 4), 5)

2. К факторам окружающей среды и условиям жизнедеятельности детей и подростков, влияющим на их рост и развитие относятся

- 1) состояние атмосферного воздуха
- 2) состав питьевой воды
- 3) величина солнечной активности
- 4) социальные условия жизни
- 5) войны, катастрофы
- 6) питание

- 1) верно 1), 2), 4), 6)
- 2) верно 1), 3), 4), 5)
- 3) верно всё

3. Акселерация включает

- 1) ускорение роста и развития
- 2) увеличение продолжительности жизни
- 3) увеличение продолжительности репродуктивного периода
- 4) увеличение дефинитивных размеров тела
- 5) изменение структуры заболеваемости

4. Основными теориями акселерации развития являются

- 1) физико-химические
- 2) теории отдельных факторов условий жизни
- 3) генетические
- 4) теории комплекса факторов условий жизни
- 5) биологические 6) социально-гигиенические

- 1) верно 1), 2), 3)
- 2) верно 1), 2), 3), 4), 5)
- 3) верно всё

5. Укажите определение здоровья, рекомендованное Всемирной Организацией Здравоохранения

- 1) «здоровье» - это состояние максимальной адаптированности организма к окружающей, социальной и природной среде;
- 2) «здоровье» - это состояние полного физического, душевного и социального благополучия;
- 3) «здоровье» - это состояние полной реализации социальных и биологических потребностей индивидуума;

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Ситуационная задача 1

Санитарным врачом ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии по Н-ой области» проведена оценка соответствия использования учебной мебели характеристике роста учащихся 5 класса среднего общеобразовательного учреждения. При обследовании

выявлено, что в данном классе используются двухместные ученические столы со стульями, расставленные в 5 рядов. Цветовая маркировка на мебели отсутствует. Угол видимости доски – 39 градусов (норма – 45 градусов). Сопроводительные документы, подтверждающие безопасность мебели не представлены. Данные по состоянию здоровья учащихся в классном журнале отсутствуют. Рассаживание учащихся проводится педагогом с учетом параметров роста и нарушений зрения. Количество мест, оборудованных мебелью, соответствующей росту учащихся – 55%. Составлен акт санитарно-гигиенического исследования мебели. Укажите основные мероприятия, которые должен проводить педагог начальных классов для формирования правильной рабочей позы у обучающихся.

Ситуационная задача 2

К врачу-неврологу обратился пациент 50 лет с жалобами на постоянную бессонницу. Во время беседы было выяснено, что жалоб на состояние здоровья пациент не предъявляет, отмечает проблему с засыпанием, частыми ночными пробуждениями. Пациент перед сном длительное время работает с применением персонального компьютера. Нередко выясняет отношения со своей женой, предъявляющей претензии в отношении образа его жизни. Составьте рекомендации по поддержанию нормального сна для обратившегося пациента.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Ситуационная задача 1

Изучение санитарно-гигиенического состояния атмосферного воздуха в населенном пункте М показало, что концентрации основных загрязняющих веществ, таких, как диоксид серы, оксид углерода, диоксид азота, взвешенные вещества превышают предельно допустимые концентрации. Основными загрязнителями атмосферы являются стационарные и передвижные источники. Предприятия энергетической отрасли, цветной металлургии, которые относятся к стационарным, дают около 90% выбросов. Передвижные источники представлены различными видами транспортных средств. Лидирующее место занимает автомобильный транспорт, удельный вес которого составляет 52%, характерен динамический рост за последние 5 лет. Предложите возможные мероприятия, направленные на улучшение экологического состояния атмосферного воздуха в населенном пункте. способами можно улучшить экологическую картину вашего города?

Ситуационная задача 2

С целью определения степени риска развития заболеваний, связанных с ожирением, оцените индекс массы тела (ИМТ), измерив величину роста, вес тела. Шкала оценки риска здоровью по ИМТ:

20–25 - нормальный вес тела, риск для здоровья отсутствует;

25–30 - избыточная масса тела, риск для здоровья повышенный, рекомендуется снизить массу тела;

30–35 - ожирение - риск для здоровья высокий, необходимо снизить массу тела;

35 и более - резко выраженное ожирение, риск для здоровья очень высокий, рекомендуется консультация специалиста.

Дайте оценку и предложите рекомендации каждому студенту группы.

ОПК-7

способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Контрольные вопросы:

1. Влияние атмосферных загрязнений на здоровье населения (прямое и косвенное).
2. Комплексное действие метеофакторов на организм. Основные методические подходы их изучения и оценки.
3. Общебиологическое и гигиеническое значение видимой части солнечного излучения, световое голодание, меры профилактики.
4. Основные направления сбора и анализа данных об источниках водоснабжения, составе и условиях загрязнения на исследуемой территории.
5. Гигиеническое значение жилища, его влияние на здоровье человека. Неблагоприятные факторы жилища.
6. Влияние природных факторов на формирование и состав воды в водоисточниках.
7. Физиологическое и гигиеническое значение воды, как экологического фактора.
8. Вода как фактор передачи инфекционных заболеваний. Эпидемиологическое значение воды.
9. Заболевания населения, обусловленные химическим составом воды.
10. Биологическая сущность проблемы питания. Болезни питания, причины, классификация, механизм развития.
11. Основы медицинской статистики и информатики; методические подходы к изучению состояния здоровья населения и демографических показателей.
12. Организация сбора и анализа информации о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Задачи и пути реализации.

Тестовые задания:

1. Показатели медицинской активности:
 - 1) качественная медицинская помощь;
 - 2) своевременность обращения за медицинской помощью;
 - 3) проведение диспансеризации;
 - 4) наличие или отсутствие вредных привычек;
 - 5) верно 1), 2), 3);
 - 6) верно все;
2. Компоненты методической работы врача по гигиеническому воспитанию и образованию граждан:
 - 1) разработка программ профессиональной гигиенической подготовки;
 - 2) изучение уровня гигиенических знаний различных групп населения;
 - 3) подготовка медицинского персонала, занятого курсовым гигиеническим обучением;
 - 4) проведение социально гигиенического мониторинга;
 - 5) верно 1), 2), 3);

б) верно все;

3. Пути снижения негативного влияния факторов риска на человека:

- 1) формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- 2) улучшение условий природной и социальной среды;
- 3) совершенствование больничной поликлинической помощи населению;
- 4) верно 1), 2);
- 5) верно все;

4. Определение потребности населения в профилактических программах проводится методами:

- 1) эпидемиологической статистики;
- 2) мониторингов факторов риска;
- 3) социологических исследований;
- 4) оценки динамики здоровья;
- 5) верно 1), 4);
- 6) верно 1), 3);

5. Здоровый образ жизни рассматривается как:

- 1) медицинская категория;
- 2) социально экономическая категория;
- 3) философская категория;
- 4) верно 1), 2);
- 5) верно все;

6. Забота граждан о своем здоровье и здоровье своих детей:

- 1) входит в их права;
- 2) зависит от их личного усмотрения;
- 3) является их обязанностью;

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Ситуационная задача 1

Рабочая кондитерской фабрики (28 лет, масса тела — 55 кг) обратилась к врачу с жалобами на чувство слабости и боли в ногах, на быструю утомляемость ног при ходьбе. В беседе с ней были обнаружены существенные недостатки в ее питании: ежедневное употребление кондитерских изделий, регулярное — пшеничного хлеба из муки высшего сорта, а также манной каши и каши из полированного риса. У рабочей при пальпации выявлена болезненность икроножных мышц. Кроме того выявлена повышенная ломкость капилляров кожи. Определите, для какого витамина характерна данная картина гиповитаминозного состояния. Дайте рекомендации по устранению проявлений гиповитаминоза.

Ситуационная задача 2

К врачу обратился больной, который жаловался на общую слабость, легкую утомляемость, понижение работоспособности, плохой аппетит, кровоточивость десен при небольшом трении, еде, чистке зубов. Объективно: цианоз губ, ушей ногтей,

разрыхленность и сглаженность десен, набухание межзубных сосочков, бледность и сухость кожи, ороговение волос, фолликулов. Поставить диагноз и назначить питание?

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Ситуационная задача 1.

Мужчина 39 лет, работает начальником отдела в строительной компании, работа ответственная, связана с общением с людьми, ведением переговоров, в основном сидячая, рабочий день ненормированный. Наследственность: у родителей с 40–50 лет – гипертоническая болезнь, у бабушки по материнской линии – СД2 типа. С юности занимался спортом: бег, лыжи, футбол, бокс. Последнее время занимается нерегулярно, на фоне чего прибавил в весе на 10 кг за последние 3 года. Калорийность рациона – высокая. Курит по 15 сигарет в день. Умеренно употребляет слабые и крепкие алкогольные напитки 2–3 раза в неделю. Рост 176 см, вес 98 кг.

Результаты обследования

Общий анализ крови в пределах нормы

Биохимический анализ крови: ОХС – 6,62 ммоль/л, глюкоза – 4,9 ммоль/л.

ЗАДАНИЕ

1. Какие выявлены факторы риска развития заболеваний?
2. Рекомендовано ли пациенту посещение школы здоровья?
3. Какие дать пациенту рекомендации по ведению здорового образа жизни?

Ситуационная задача 2

Женщина 69 лет беспокоится, боится возможного перелома кости, так как знает о возрастных изменениях опорно-двигательного аппарата и остеопорозе. Жалоб на состояние здоровья не предъявляет. Составьте рекомендации по созданию безопасной среды обитания для пожилого человека.

ПК-2

-способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения".

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Контрольные вопросы:

1. Основные принципы профилактики инфекционных болезней населения.
2. Актуальные проблемы вакцинопрофилактики.
3. Гигиеническая оценка опасности. Идентификация опасности, как этап оценки состояния здоровья, его основная цель и задачи.
4. Характеристика основных источников информации о загрязнении объектов окружающей среды.
5. Основные источники данных о потенциальной опасности химического вещества.
6. Основные факторы, формирующие состояние здоровья детей и подростков.

- 7.Профилактические медицинские осмотры, правовые основы, принципы и порядок проведения.
- 8.Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, определение понятия, система мер по его обеспечению.
- 9.Здоровье населения и демографическая ситуация как основные критерии уровня социально-экономического развития стран и отдельных регионов; основные закономерности и тенденции динамики и структуры заболеваемости в мире и РФ.
- 10.Формы взаимодействия и разграничения функций врачей-гигиенистов и эпидемиологов со специалистами лечебно-профилактических и аптечных

Тестовые задания:

1. Основным количественным критерием, характеризующим уровень здоровья нации, является
 - 1) уровень детской смертности;
 - 2) средняя продолжительность жизни;
 - 3) ожидаемая продолжительность здоровой жизни;
 - 4) трудовой потенциал населения;

2. В структуре причин, влияющих на состояние здоровья населения, наибольший удельный вес имеют
 - 1) наследственность;
 - 2) социально-экономические условия;
 - 3) природно-климатические условия;
 - 4) образ жизни;
 - 5) качество медицинской помощи;

3. Для изучения влияния изменений в состоянии среды обитания на заболеваемость населения территории предпочтительна группа населения
 - 1) дети;
 - 2) подростки;
 - 3) взрослые;
 - 4) пожилые;

4. К первичной профилактике следует относить
 - 1) раннюю диагностику заболеваний;
 - 2) оздоровление окружающей среды;
 - 3) профилактическую госпитализацию;

5. Компонентами системы первичной профилактики являются
 - 1) диспансеризация;
 - 2) оздоровление окружающей среды;
 - 3) реабилитационные мероприятия;
 - 4) здоровый образ жизни;
 - 5) мониторинг здоровья населения;
 - 6) верно все;
 - 7) верно 1), 2), 4), 5);

6. К числу социально-значимых неинфекционных заболеваний относятся
 - 1) болезни системы кровообращения;
 - 2) злокачественные новообразования;
 - 3) болезни костно-мышечной системы;
 - 4) болезни кожи и подкожной клетчатки;

- 5) болезни органов дыхания;
- 6) нервно-психические;
- 7) верно 1), 2);

7. Источником информации при изучении общей заболеваемости являются данные

- 1) обращаемости населения за медицинской помощью;
- 2) медицинских осмотров ;
- 3) причин смерти населения;

8. В структуре заболеваемости по данным обращаемости населения России на первом месте стоят болезни органов

- 1) кровообращения;
- 2) дыхания;
- 3) пищеварения;

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Ситуационная задача № 1.

В атмосферном воздухе г. С. среднегодовые концентрации загрязняющих веществ составили: взвешенные вещества: 0,08 мг/м³; СО: 2 мг/м³; Фенол: 0,006 мг/м³; СО₂: 4 мг/м³; NO₂: 0,08 мг/м³; Формальдегид: 0,015 мг/м³; SO₂: 0,005 мг/м³; 3,4-бенз(а)пирен: 0,001 мкг/м³; Пыль, содержащая диоксид кремния (более 70%): 0,01 мг/м³; Аммиак: 0,001 мг/м³.

Предельно допустимые концентрации веществ:

Взвешенные вещества: 0,15 мг/м³

СО: 3 мг/м³

Фенол: 0,003 мг/м³

СО₂: 4 мг/м³

NO₂: 0,04 мг/м³

Формальдегид: 0,003 мг/м³

SO₂: 0,005 мг/м³

3,4-бенз(а)пирен: 0,001 мкг/м³

Пыль, содержащая диоксид кремния (более 70%) - 0,05 мг/м³

Аммиак: 0,04 мг/м³

Задание:

1. Дайте оценку степени загрязнения атмосферного воздуха в г.С.

2. Какое действие на организм человека оказывают компоненты загрязнения, выделяющиеся автотранспортом.

Ситуационная задача 2.

Ребенку 9 месяцев. Последний месяц был на даче, получал воздушные ванны, достаточное время был на воздухе, регулярно в питание добавлялись фрукты, овощи, мясо. В статусе имеются костно-мышечные изменения, характерные для рахита средней степени тяжести. Мальчик только начал сидеть, опираться на ноги, самостоятельно еще не стоит. Отчетливая деформация грудной клетки, в области дистальных отделов предплечья выраженные «рахитические браслеты», нижние конечности «О»-образно искривлены, плоскостопие. При дополнительном анамнезе выяснилось, что

профилактика и лечение рахита не проводились. До 8 месяцев вскармливался преимущественно коровьим молоком, манной кашей.

Задание:

1. Сформулируйте предварительный диагноз, обоснуйте его.
2. Назовите основные причины описанной патологии.
3. Назовите принципы диетотерапии, направленные на профилактику рахита.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Ситуационная задача №1

В городе Н. расположено предприятие по расфасовке антибиотиков. На этапе экспертизы проекта строительства этого предприятия одним из замечаний по проекту было отсутствие ПДК одного из препаратов в воздухе населенных мест. В течение 1,5 месяцев замечания были устранены, представлены материалы по обоснованию ПДК антибиотика в атмосферном воздухе населенных мест. Предприятие было пущено в эксплуатацию. По истечении нескольких лет в Управление Роспотребнадзора стали поступать заявления граждан, проживающих в районе размещения предприятия, на неудовлетворительные условия проживания. При санитарно-гигиеническом обследовании условий проживания было выявлено, что в ряде квартир стены, потолки, откосы оконных проемов поражены грибами. По данным детской поликлиники, обслуживающей район размещения предприятия, среди детей выявлен существенный рост респираторных и аллергических заболеваний.

Задание:

1. Укажите возможные причины роста респираторных и аллергических заболеваний среди детей.
2. Сделайте выводы о наличии или отсутствии причинно-следственных связей между неудовлетворительным санитарным состоянием условий проживания и фармацевтической деятельностью предприятия.
3. Предложите основное мероприятие, направленное на оптимизацию указанной ситуации.

Ситуационная задача № 2

В населенном пункте К. зарегистрировано несколько случаев отравления неизвестной этиологии. Бригадой специалистов Управления Роспотребнадзора проведено комплексное санитарно-эпидемиологическое обследование населенного пункта. В результате клинического обследования всем пострадавшим был поставлен диагноз «Хроническое отравление мышьяком». Установлено, что в населенном пункте принята система нецентрализованного водоснабжения. Согласно лабораторным данным концентрация мышьяка в пробах воды, отобранных из колодцев составила от 0,6 до 0,8 мг/л. ПДК мышьяка 0,5 мг/л. Было выявлено, что выше по потоку грунтовых вод от указанных колодцев был размещен склад ядохимикатов, который ликвидирован более 10 лет. На месте расположения склада на глубине 3 метров обнаружено захоронение остатков пестицидов в металлической емкости, которая деформирована, имеет многочисленные повреждения. Членами комиссии сделано предположение о возможной связи данного захоронения и загрязнения питьевой воды.

Задание:

Определите причину хронического отравления мышьяком.

Установите причинно-следственные связи в возникшей ситуации.

Какие дополнительные лабораторные исследования должны быть проведены для доказательства предварительных предположений об источнике загрязнения питьевой воды колодцев.

Какие санитарно-эпидемиологические мероприятия должны быть проведены в населенном пункте.

ПК-6

способность и готовность к проведению гигиенического воспитания населения

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Контрольные вопросы:

1. Основные принципы профилактики инфекционных болезней населения.
2. Актуальные проблемы вакцинопрофилактики.
3. Организационные формы профессионального гигиенического обучения должностных лиц организаций, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей.
4. Роль работы по гигиеническому обучению родителей, персонала, школьников в сохранении здоровья подрастающего поколения.
5. Работа по гигиеническому обучению в учреждениях Роспотребнадзора
6. Организация работы Центров здоровья для взрослых и детей.
7. Методическое обеспечение гигиенического обучения работников пищевых производств, предприятий общественного питания.
8. Гигиеническое воспитание в немедицинских организациях.

Тестовые задания:

1. Аттестация профессиональных контингентов по результатам гигиенического обучения проводится:
 - 1) ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»
 - 2) Центром медицинской профилактики
 - 3) образовательным учреждением, имеющим лицензию
2. Обязательному курсовому гигиеническому обучению подлежат:
 - 1) сельскохозяйственные рабочие
 - 2) сотрудники детских дошкольных учреждений
 - 3) работники предприятий общественного питания
 - 4) работники коммунальных служб и бытового обслуживания населения
 - 5) работники промышленных предприятий
3. Наиболее эффективная форма профессиональной гигиенической подготовки:
 - 1) очная
 - 2) очно – заочная
 - 3) заочная
4. Эффективность вакцинопрофилактики определяется:
 - 1) качеством вакцины;

- 2) санитарным просвещением населения;
- 3) образовательным уровнем родителей;
- 4) верно 1), 2);
- 5) верно все;

5.. Забота граждан о своем здоровье и здоровье своих детей:

- 1) входит в их права;
- 2) зависит от их личного усмотрения;
- 3) является их обязанностью;

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Ситуационная задача № 1.

Медицинская сестра детской поликлиники осуществляет первый послеродовой патронаж 20-летней женщины, родившей здорового ребенка 7 дней назад. Во время беседы выяснилось, что беременность у женщины первая, желанная, роды физиологические. Занятия в школе матери и ребенка при женской консультации не посещала. В настоящее время диету не соблюдает, ест много жирной пищи, кондитерских изделий; считает, что обильный прием пищи будет способствовать увеличению лактации. Кроме того, выяснено, что женщина употребляет шоколад и клубнику. При обследовании ребенка выявлены проявления диатеза, не спокоен, кричит. Подготовьте профилактическую беседу по здоровому питанию для молодой мамы.

Ситуационная задача №2.

Предложите рекомендации при профилактическом консультировании лиц, страдающих:

- ожирением,
- дислипидемией
- табакокурением
- злоупотреблением алкоголя.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Ситуационная задача №1

Предложите комплекс мероприятий по внедрению оздоровительной системы в образовательном учреждении для школьников 5 классов.

1. подготовьте план беседы с учителями по внедрению этой системы. (значение, цели, задачи системы, ее компоненты, роль в жизни человека);
2. подготовьте план беседы со школьниками 5 классов о значении утренней гимнастики (что входит в составляющую утренней гигиенической гимнастики, польза здоровью утренней гигиенической гимнастики, продолжительность утренней гимнастики, индивидуальные комплексы утренней гигиенической гимнастики).

Ситуационная задача №2

Медицинская сестра детской поликлиники осуществляет первый дородовый патронаж к 20-летней беременной женщине. Во время беседы выяснилось, что беременность у женщины первая, желанная, брак зарегистрирован. Она состоит на диспансерном учете по поводу хронического заболевания почек, работает на предприятии по производству пестицидов. До наступления беременности курила, сейчас старается этого не делать, хотя считает, что одна сигарета в день не может нанести существенного вреда ребенку. На момент проведения патронажа состояние будущей матери удовлетворительное, беременность протекает хорошо, женщину ничего не беспокоит. Какую дополнительную информацию необходимо собрать медсестре при проведении первого патронажа? Назовите оптимальные сроки проведения и цели дородовых патронажей. Составьте план беседы о вреде курения для беременных женщин.